



دانشگاه علوم پزشکی شیراز
دانشکده طب سنتی

شوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دانشکده طب سنتی

تهیه کننده گان:

دکتر سید حمید کمالی - دکتر زهره اقبالی فر - خانم شیما صنفانی - دکتر حسین رضایی زاده

سال ۱۳۹۴

تجدید نظر: سال ۱۳۹۵



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده طب سنتی

مقدمه:

یکی از وظایف اساسی و مهم دانشکده طب سنتی، تربیت نیروی انسانی متعهد، کارآمد، و برخوردار از مهارت‌های علمی و تجربی در راستای پاسخگویی به مشکلات درمانی و بهداشتی جامعه است. به منظور تضمین کیفیت فرایند یادگیری-یاددهی، ارزیابی دانشجویان در طول تحصیل اجتناب ناپذیر است. یک ارزیابی جامع و مبتنی بر استانداردها می‌تواند ابزاری مفید برای ارایه بازخورد مناسب به دانشجویان، پیرامون نقاط قوت و ضعف آنها و تشویق و ترغیب به مطالعه و یادگیری و ارتقای توانمندی‌های مهارتی لازم باشد. همچنین نتایج ارزیابی دانشجویان می‌تواند به مدرسین و مسئولین در تصمیم‌گیری‌های مهم در مورد ابعاد مختلف فرایند یاددهی-یادگیری کمک نماید.

بر همین اساس و به منظور ارتقای ارزیابی دانشجویان دانشکده طب سنتی، دفتر توسعه آموزش دانشکده عهده‌دار تدوین و طراحی شیوه‌نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان شد. در نتیجه، این شیوه‌نامه در راستای آیین‌نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی تهران برای دانشجویان رشته طب سنتی ایرانی و داروسازی سنتی در مقطع تحصیلی دکترای تخصصی و دانشجویان رشته تاریخ علوم پزشکی در مقطع تحصیلی کارشناسی ارشد تدوین شده است. دفتر توسعه آموزش دانشکده در مراحل استقرار نظام جامع ارزیابی و کیفیت اجرا، ناظر خواهد بود.

تعاریف:

- **دانشکده:** منظور از دانشکده در این شیوه‌نامه، دانشکده طب سنتی دانشگاه علوم پزشکی تهران است.
- **مقطع:** منظور مقطع تحصیلی منجر به مدرک در دو سطح کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی است.
- **دوره:** منظور از دوره در این شیوه‌نامه، کل دوره آموزشی هر مقطع-تدریس تحصیلی است.
- **واحد:** یک واحد درسی تئوری یا آزمایشگاهی و یا بالینی در هر نیم‌سال تحصیلی را شامل می‌شود.
- **دانشجو:** منظور فراگیران شاغل به تحصیل در هر یک از مقاطع نامبرده شده است.



- استاد: منظور اعضای هیات علمی و مربیان آموزشی که مسئولیت آموزش تئوری، آزمایشگاهی و بالینی فراگیران را به عهده داشته و مسئول طراحی سوالات آزمون‌ها و ارزیابی‌های مهارتی دانشجویان تحت آموزش خود می‌باشند.
- رشته: منظور رشته‌های تحصیلی طب سنتی ایرانی و داروسازی سنتی در مقطع دکترای تخصصی و تاریخ علوم پزشکی در مقطع کارشناسی ارشد است.
- بلوک: منظور دو بلوک آموزشی و پژوهشی برای مقطع دکترای تخصصی و کارشناسی ارشد است.
- کوریکولوم: منظور برنامه درسی مدون رشته‌های طب سنتی ایرانی، داروسازی سنتی و تاریخ علوم پزشکی است که توسط وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی مصوب شده است.
- ارزیابی وابسته به هنجار یا ارزیابی آغازین: در این نوع ارزیابی ملاک قضاوت نسبی است و عملکرد فراگیران با یکدیگر مقایسه می‌شود. مانند ارزیابی است که در ابتدای ورود فراگیران به یک مقطع انجام می‌شود و هدف از آن جایابی صحیح دانشجو می‌باشد. (تصمیم به عهده دانشکده)
- ارزیابی تکوینی: منظور ارزیابی‌هایی است که در طول یک ترم تحصیلی و نیز در طی یک بلوک آموزشی یا پژوهشی انجام می‌شود و هدف اصلی آن بررسی وضعیت پیشرفت یادگیری فراگیران و آرایه بازخورد مستمر به آنها از نحوه فعالیت آموزشی خودشان است.
- ارزیابی تراکمی: منظور ارزیابی است که در پایان بلوک یا دوره آموزشی یا پژوهشی در هر یک از مقاطع دوگانه برای دانشجویان انجام می‌شود که هدف آن تصمیم‌گیری در مورد دانشجویان و عملکرد آنها در طول دوره و درس مورد نظر است.
- ارزیابی تئوری: منظور ارزیابی دانش تئوری فراگیران براساس منابع اصلی موجود در کوریکوم است.
- ارزیابی بالینی: منظور ارزیابی با تمرکز بر مهارت‌ها و توانمندی‌های بالینی فراگیران براساس منابع اصلی موجود در کوریکوم است.



- **حد نصاب قبولی:** در دروس تئوری و آزمایشگاهی منظور حداقل نمره‌ای است که دانشجویان باید بر اساس آیین‌نامه مصوب وزارت متبوع کسب کنند. در دروس بالینی معیار قبولی بر اساس نوع آزمون و چک لیست طراحی شده آزمون توسط استاد مسئول درس مربوطه و زیر نظر مدیر محترم گروه آموزشی، دبیر کمیته آزمون و معاون محترم آموزش دانشکده مشخص می‌گردد.

- **(از روش انگوف استفاده شود.** در این روش پس از طراحی سوالات پانلی از داوران متخصص تشکیل می‌شود و هر داور به صورت مستقل به این سوال پاسخ می‌دهد که چقدر احتمال دارد یک دانشجوی مرزی بتواند به یک سوال پاسخ صحیح بدهد. سپس میانگین احتمالاتی که داورهای مختلف به هر سوال داده اند محاسبه می‌شود و به این ترتیب استاندارد آن سوال مشخص می‌شود و برای تعیین استاندارد کل آزمون، میانگین کل استانداردهای همه سوالات محاسبه می‌شود. البته این استاندارد در انتهای جلسه یا در حین برگزاری آزمون با بحث بین اساتید قابل تغییر است. در این روش برای پایایی بیشتر این استانداردسازی، قبلاً به داوران آموزش داده می‌شود. -پیشنهاد دفتر توسعه آموزش)

- دانشجوی مرزی: دانشجویی که وظیفه مورد نظر را در سطح قابل قبول ارایه نمی‌دهد و از طرفی عملکرد او تا آن اندازه بد نیست که او را افتاده محسوب کنیم.

- **آزمون جامع:** آزمونی که در پایان بلوک آموزشی به صورت کتبی و ارزیابی عینی عملکرد برگزار می‌گردد. شرط شرکت در آزمون جامع، قبولی در کلیه درس‌های بلوک آموزشی است.

تشکیلات مدیریتی، اجرایی و شرح وظایف:

فرایند ارزیابی دانشجویان به واسطه همکاری بین بخش‌های مختلف آموزشی دانشکده و به قرار زیر صورت می‌گیرد.

تشکیلات علمی: کمیته آزمون، معاون آموزش، مدیران گروه‌های آموزشی، مسئول دروس و مدیر دفتر توسعه آموزش.



تشکیلات اجرایی: کمیته آزمون، معاون آموزش، مدیران گروه‌های آموزشی، مسئول دروس و کارشناس آموزش

• وظایف کلی تشکیلات علمی:

- ✓ تصمیم‌گیری در مورد نوع ارزیابی دانشجویان در دانشکده
- ✓ تشکیل جلسه و اخذ تصمیمات لازم جهت رفع کاستی‌های موجود پس از برگزاری آزمون‌ها و پس از وصول گزارش لازم از اعضای تشکیلات کمیته اجرایی در مورد کم و کیفیت آزمون‌های انجام شده
- ✓ مسئول دریافت گزارش عملکرد اجرای شیوه‌نامه از تشکیلات اجرایی و کمیته آزمون، ارائه آن به دفتر توسعه آموزش دانشکده

• کمیته آزمون: متشکل از معاون آموزش، دو نفر از اعضای هیات علمی علاقه‌مند و به پیشنهاد دفتر توسعه

آموزش دانشکده، دبیر کمیته آزمون، مدیران گروه آموزشی، مسئول درس مربوطه و مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده می‌باشد.

• وظایف دبیر کمیته آزمون:

- ✓ تعیین تاریخ‌های بررسی سوالات انواع آزمون‌ها
- ✓ ارزیابی بلوپرینت آزمون‌های کتبی، شفاهی، بالینی، آزمایشگاهی و آزمون‌های جامع و ورودی گروه مبتنی بر اهداف و پیامدهای دوره.
- ✓ تهیه چک لیست‌های بررسی آزمون‌ها بر اساس استانداردها یا کمک اعضای کمیته آزمون
- ✓ برگزاری جلسات peer review سوالات آزمون قبل از برگزاری آزمون‌های کتبی، شفاهی، بالینی، آزمایشگاهی و آزمون‌های جامع و ورودی گروه. (در کمیته آزمون)



✓ اقدام برای ساخت و بررسی رویی و پایایی ابزارهای ارزشیابی، استخراج اهداف و پیامدهای از پیش

تعیین شده دوره‌های آموزشی از کوریکولوم

✓ بررسی و نظارت بر نحوه برگزاری آزمون‌های صلاحیت بالینی

✓ تحلیل آماری آزمون‌ها

✓ ارایه گزارش و تحلیل‌های جلسات کمیته آزمون به دفتر توسعه آموزش و معاون آموزشی

✓ مسئول اعلام عدم تطابق آزمون با محتوا، کوریکولوم و سطح کیفیت و کمیت آزمون، با دبیر کمیته آزمون

بوده که در صورت وجود اشکال در هرکدام از مراحل فوق مراتب را جهت بازبینی و اجرای مجدد

آزمون، به صورت مکتوب به معاون آموزش و مدیر گروه مربوطه اعلام می‌کند.

• معاون آموزشی دانشکده:

✓ تدوین برنامه زمانی امتحانات میان ترم و پایان ترم

✓ اطلاع رسانی در مورد برنامه زمانی و مکانی آزمون‌ها در زمان انتخاب واحد به دانشجویان

✓ هماهنگی با گروه‌های آموزشی

✓ تضمین کیفیت آزمون‌ها

✓ دریافت و چاپ دفترچه آزمون‌ها و پاسخنامه‌ها

✓ برنامه‌ریزی و اجرای آزمون‌ها، مهیا سازی محل آزمون‌ها و حفظ امنیت آزمون‌ها

✓ دریافت پاسخنامه‌های تصحیح شده و اعلام نتایج آزمون‌ها

✓ رسیدگی به درخواست‌های دانشجویان و تخلفات احتمالی

✓ تدوین دستورالعمل مدون برای چگونگی عملکرد مراقبان آزمون

✓ اعلام نتایج نهایی آزمون‌ها



دانشگاه علوم پزشکی شیراز
دانشکده طب سنتی

✓ ابطال آزمون بر اساس درخواست کتبی دبیر کمیته آزمون

• مدیر گروه‌های آموزشی و استادان مسئول دروس:

✓ کنترل محتوای آزمون براساس کوریکولوم و منابع اصلی به‌عهده مدیران گروه‌های آموزشی و مسئول درس مربوطه است.

✓ مدیر گروه آموزشی مسئول هماهنگی و نظم بخشی و رفع اشکال و ارتقای موارد ذیل می‌باشد:

۱- طرح درس‌های تهیه شده توسط مسئول درس مربوطه

۲- بررسی نوع آزمون

۳- بلو پرینت درس تهیه شده توسط مسئول درس مربوطه

۴- بلو پرینت آزمون تهیه شده توسط مسئول درس مربوطه

۵- نهایی نمودن یک طرح درس در هر ترم.

✓ بلوپرینت‌های تهیه شده (دروس و آزمون‌ها) توسط مسئول درس مربوطه در ابتدای ترم توسط مدیران گروه به معاونت آموزشی ارایه می‌شوند. بلوپرینت‌ها توسط معاون آموزشی در اختیار دفتر توسعه آموزش قرار می‌گیرد و در صورت نیاز بازخورد اصلاحی از دفتر توسعه آموزش توسط معاون آموزشی به مدیران گروه‌ها داده خواهد شد. لازم به ذکر است در صورت ارایه درس در نیم سال‌های بعدی نیازی به بررسی بلوپرینت نیست.

✓ طراحی آزمون‌های تئوری و مهارتی بالینی توسط استادان زیر نظر مسئول درس مربوطه، نظرات و مساعدت مدیر گروه مربوطه و ارسال به موقع آنها به کمیته آزمون و بعد از تایید، ارسال به معاون آموزشی جهت برگزاری.



دانشگاه علوم پزشکی شیراز
دانشکده طب سنتی

- ✓ حضور استاد ارایه دهنده درس در زمان آزمون مربوطه در محل برگزاری آزمون، تصحیح اوراق، ورود نمره نهایی در موعد مقرر در سایت سما
- ✓ ارایه بازخورد به موقع به دانشجویان توسط مسئول درس، پس از برگزاری آزمون‌ها
- ✓ بازبینی سوالات دارای نقص، پس از دریافت بازخورد تحلیل سوالات آزمون از سوی دبیر کمیته آزمون، با هدف ارتقای بانک سوالات (توسط مسئول درس).

• دفتر توسعه آموزش دانشکده:

- ✓ تدوین شیوه‌نامه جامع ارزیابی دانشجویان و نظارت بر اجرای آن
- ✓ دریافت گزارش ارایه شده توسط کمیته علمی آزمون
- ✓ ارایه بازخورد به اساتید در مورد بهتر شدن کیفیت آزمون‌ها
- ✓ ارایه گزارش‌های لازم به ریاست دانشکده
- ✓ تحلیل سوالات آزمون‌ها
- ✓ تشکیل بانک جامع سوالات توسط دبیر کمیته آزمون و دفتر توسعه آموزش

اصول اجرایی در آزمون‌ها:

۱. ارزشیابی صلاحیت حرفه‌ای فراگیران علوم پزشکی باید علاوه بر این که مهارت‌های اساسی فراگیران را ارزیابی می‌نماید، استدلال بالینی، قضاوت تخصصی، تفکر نقادانه، مدیریت موارد مبهم، اخلاق حرفه‌ای، مدیریت زمان، استراتژی‌های یادگیری و کار تیمی را هم ارزیابی نمایند. در مجموع شش حیطه برای توانمندی و روش‌های ارزیابی توانمندی‌ها در علوم پزشکی و مراقبت‌های بالینی تعریف شده است که عبارتند از:

دانش پزشکی، مراقبت از بیمار که شامل استدلال بالینی هم هست، یادگیری و ارتقای مبتنی بر طبابت که شامل مدیریت اطلاعات نیز هست، مهارت‌های بین فردی و ارتباطی، اخلاق حرفه‌ای، طبابت مبتنی بر سیستم‌ها.



۲. در طرح درس‌های ارائه شده به دانشجویان از سوی استاد مسئول درس، لازم است در بخش ارزیابی به طور دقیق بر نوع و نحوه ارزیابی، زمان و مکان آزمون‌ها، انواع تکوینی و پایانی ارزیابی، جدول اهداف درس برای آزمون و منابع اصلی درسی منطبق بر کوریکولوم مورد استفاده در طراحی آزمون تاکید گردد.

۳. گروه‌های آموزشی در زمینه ارزیابی دانشجویان موظف به تبعیت از شیوه‌نامه جامع ارزیابی دانشجوی دانشکده هستند و در صورتی که امکان اجرای بخشی از آن فراهم نباشد و یا گروه آموزشی به هر دلیل خواهان ایجاد تغییر در این شیوه‌نامه باشد لازم است درخواست خویش را از طریق مدیر گروه مربوطه در کمیته آزمون دانشکده مطرح نماید تا تصمیمات لازم اتخاذ گردد. اولین بازبینی این شیوه‌نامه یکسال پس از شروع اجرا و کامل شدن تحلیل داده‌ها و بعد از آن هر دو سال یکبار انجام می‌شود. در صورت مغایرت آیین‌نامه ای با شیوه‌نامه ارزیابی دانشجو، آیین‌نامه ملاک خواهد بود.

۴. دانشجو می‌تواند از طریق ارائه درخواست به معاون آموزش، تا دو هفته پس از آزمون، به نتایج آزمون (اعم از کتبی و غیرکتبی) اعتراض نماید و استاد لازم است حداکثر ظرف یک هفته به این اعتراض رسیدگی نموده و نتایج رسیدگی را از طریق معاون آموزشی به اطلاع دانشجو برساند.

۵. دانشجویان از طریق نماینده دوره خویش می‌توانند به نحوه برگزاری و نتایج یک آزمون با ارائه درخواست به مدیر گروه مربوطه و معاون آموزشی دانشکده اعتراض نمایند (منوط به عدم تطابق با منابع اصلی یا غلط بودن سوالات).

۶. در آزمون‌های جامع لازم است معاون آموزشی کار گروهی ویژه متشکل از مسئولین همه تشکیلات بیان شده که در برنامه‌ریزی و اجرای آزمون‌ها دخالت دارند تشکیل دهد. در این آزمون‌ها طراحی سوالات آزمون و تعیین نمره حد نصاب قبولی بر عهده کمیته آزمون است.



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده طب سنتی

۷. هر آزمون لازم است دارای راهنمای آزمون باشد که در امتحان‌های کتبی همراه دفترچه آزمون و در آزمون‌های عملی در محل مناسب نصب می‌شود تا پیش از آزمون به رویت دانشجویان مربوطه برسد.

ارزیابی دانشجویان مقطع دکتری

دکترای طب سنتی ایرانی و داروسازی سنتی:

- بلوک آموزشی: شامل دوسال (چهار نیم‌سال تحصیلی) دروس آموزشی می‌باشد.
- بلوک پژوهشی: شامل دوسال (چهار نیم‌سال تحصیلی) پایان نامه می‌باشد.

۱- ارزیابی آغازین:

✓ ارزیابی دانشجویان رشته طب سنتی ایرانی: انجام آزمون OSCE بر مبنای کتاب قانون فی الطب



نوشته شیخ الرییس بوعلی سینا در حوزه شرح حال و معاینه فیزیکی اعضای ریسه.

✓ ارزیابی دانشجویان رشته داروسازی سنتی: ارایه یک متن تحلیلی در مورد یک مفرده بر اساس

کتاب الشامل فی الطب و بیان تحلیلی از اشکال کاربردی دارو(طی دو هفته اول ورود به

دانشکده)

توجه: طراحی ارزیابی فوق توسط مدیران گروه‌های طب و داروسازی و کمیته آزمون با نظارت دفتر

توسعه آموزش دانشکده طی مدت یک سال از تصویب و اعلام، انجام خواهد شد. که با توجه به نتایج آن

در رتبه‌بندی، همکاری و مساعدت دانشجویان در انتقال مهارت‌های بالینی و تئوری استفاده خواهد شد.



۲- ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی تئوری در بلوک آموزشی: تهیه آزمون‌های چند گزینه‌ای، طراحی سوالات آزمون‌های تشریحی، و... تعریف پروژه‌ها و تکالیف متناسب با اهداف آموزشی و در راستای پرورش توانمندی‌های شناختی و مهارت‌های پژوهشی، توسط مسئول هر درس زیر نظر مدیر گروه مربوطه، دبیر کمیته آزمون تبصره ۱- اساتید می‌توانند طرح درس خود را طوری طراحی کنند که تکلیف و پروژه‌ها جایگزین آزمون‌های تکوینی شوند. به شرط آنکه دانشجو به طور دقیق از ساختار و چگونگی این گونه ارزیابی آگاهی یافته باشد و انجام این پروژه‌ها منتج به خروجی موثر و کارا (با تایید مدیر گروه آموزش، مدیر دفتر توسعه آموزش و دبیر کمیته آزمون) گردد.

ارزیابی تکوینی بالینی در بلوک آموزشی: مدیر گروه آموزشی، دبیر کمیته آزمون و مسئول هر درس آزمون‌های هر واحد کارورزی را متناسب با کوریکولوم، اهداف و نوع فعالیت‌های آن و با استفاده از یک یا چند مورد از آزمون‌های مبتنی بر عملکرد مانند MSF، DOPS، Mini-CEX، Portfolio، Log book و... برحسب شرایط؛ طراحی و اجرا نمایند.

تبصره ۱- ابزارهای ارزیابی برای هر واحد بالینی باید اختصاصی آن واحد بوده و متناسب منابع اصلی مشخص شده در کوریکولوم و اهداف آموزشی تنظیم و طراحی شود و در آنها به ارزیابی جنبه‌های حرفه‌ای‌گری و توانمندی‌ها، اصول تفکر نقادانه، مبتنی بر مشکلات جامعه و اصول جامع‌نگری طب سنتی نیز توجه شود.

تبصره ۲- در صورت استفاده از Portfolio لازم است علاوه بر پروسیجرهای بالینی، مستندات برخی فعالیت‌های یادگیری مربوط به توانمندی‌های حرفه‌ای دانشجویان در Portfolio قرار گیرد که تعداد و ماهیت آنها باید با نظارت دبیر کمیته آزمون و مدیران گروه‌های مربوطه و مسئولین درس مشخص شود مانند پروژه‌های گروهی، فعالیت‌های آموزش به بیمار و...



تبصره ۳- لازم است یک نسخه از نتیجه ارزیابی هر واحد درسی همراه یادداشت و توضیح استاد ارزیابی کننده در مورد عملکرد دانشجو در Portfolio قرار گیرد.

تبصره ۴- لازم است حتما نسخه‌هایی از ارزیابی MSF مربوط به بیماران، پرستاران و همتایان در Portfolio وجود داشته باشد.

تبصره ۵- نوع و تعداد پروسیجرهای بالینی و سطح استاندارد عملکرد برای هر پروسیجر در Logbook باید توسط مدیرگروه آموزشی و در بخش‌های جداگانه تعیین شود.

تبصره ۶- لازم است برای ارزیابی Logbook یک سطح حداقلی و یک سطح مطلوب برای دانشجویان در نظر گرفته شود و سطح مطلوب شرط لازم برای فارغ التحصیلی باشد تا دانشجویانی که ضعیف هستند در کارورزی تلاش بیشتری کرده و سطح توانایی‌های خود را بالا ببرند.

تبصره ۷- مسئولیت تصمیم‌گیری راجع به چگونگی بررسی و نمره‌دهی Logbook به عهده دبیر کمیته آزمون، مدیران گروه‌های آموزشی، نگهداری و مدیریت آن و ضمیمه پرونده آموزشی نمودن به عهده معاونت آموزشی در طول بلوک است همچنین طراحی آن توسط گروه‌های آموزشی و مساعدت مدیران گروه‌های آموزشی با نظارت دبیر کمیته آزمون خواهد بود.

✓ ارزیابی تکوینی در بلوک پژوهشی: نظرسنجی از استاد راهنما و مشاور درباره روند انجام فعالیت‌های

پژوهشی دانشجو در فرایند تدوین پایان نامه همزمان با گزارش شش ماهه اول و دوم و ضمیمه نمودن

مستندات این ارزیابی به پایان‌نامه دانشجو زیر نظر معاونت آموزشی و معاونت پژوهشی (براساس ابزار

اعلام شده از طرف معاونین فوق الذکر است)



۳- ارزیابی تراکمی

✓ **ارزیابی تراکمی تئوری در بلوک آموزشی:** تهیه آزمون‌های چند گزینه‌ای، طراحی سوالات آزمون‌های

تشریحی و... تعریف پروژه‌ها و تکالیف متناسب با اهداف آموزشی و در راستای پرورش توانمندی‌های

شناختی و مهارت‌های پژوهشی، توسط دبیر کمیته آزمون، مسئول هر درس و مدیر گروه مربوطه و اجرای

آن در پایان ترم از هر واحد درسی زیر نظر معاونت آموزشی

تبصره ۱: اساتید می‌توانند در صورت لزوم و با هماهنگی مدیر گروه آموزش، انجام پروژه و تکالیف را

جایگزین آزمون پایان ترم نمایند. (به شرط تصویب در گروه)

تبصره ۲: لازم است پروژه‌ها و تکالیف دانشجویان به گونه‌ای تعریف شوند که ارزیابی آنها مبتنی بر اهداف

درس، منابع اصلی تعیین شده مصوب در کوریکولوم و پیامدهای حاصله مانند طراحی ایده و اجرای یک

پروژه، ارائه یک پروتکل، ارائه مکانیسم اثر، ثبت عوارض هر دارو یا روش، استخراج خطاها، بیان نحوه

بررسی یا رویکرد، انتشار مقاله، ارائه سخنرانی، برگزاری کارگاه، یا غیره باشد. پایش آن توسط چک لیست

طراحی شده توسط گروه آموزشی مربوطه، با نظارت دفتر توسعه آموزش انجام خواهد شد.

تبصره ۲- در صورت استفاده از سیستم‌های مجازی به عنوان بخشی از جلسات در طول ترم (با استناد به الزام

دانشگاه به مجازی کردن تعدادی از جلسات آموزشی) اساتید می‌توانند بخشی از نمره نهایی را به انجام تکالیف

ارائه شده در سیستم اختصاص دهند. در صورت برگزاری آزمون از طریق سیستم مجازی استاد می‌تواند

درصدی از نمره کل (حداکثر ۲۵ درصد از نمره کل) را به آن اختصاص دهد.

✓ **ارزیابی تراکمی بالینی در بلوک آموزشی:** مسئول هر درس، دبیر کمیته آزمون و مدیر گروه آموزشی

مکلف می‌باشند آزمون‌های هر واحد کارورزی را متناسب با اهداف و نوع فعالیت‌های آن و با استفاده یکی

از آزمون‌های ارزیابی عملکرد بالینی طراحی و در انتهای هر واحد کارورزی اجرا نمایند.



وزارت بهداشت، علوم پزشکی و
آموزش و پرورش

تبصره ۱- مسئولیت طراحی قسمت‌های آزمون‌های ارزیابی عملکرد بالینی، مانند چک لیست نمره‌دهی، راهنمای آزمونگر و دانشجو و غیره به عهده مدیر گروه مربوطه، دبیر کمیته آزمون، مسئول درس و با مشاوره دفتر توسعه آموزش دانشکده خواهد بود.

تبصره ۲- تعیین حداقل نمره قبولی در آزمون‌های ارزیابی عملکرد بالینی و در هر قسمت، به عهده گروه آموزشی مربوطه، دبیر کمیته آزمون، مسئول درس، مدیر گروه و با مشاوره دفتر توسعه آموزش دانشکده بوده و دانشجویانی که نمره قبولی را اخذ نمی‌کنند موظف به گذراندن مجدد ایستگاه‌های مربوطه می‌باشند و در صورت عدم کفایت در بیش از بیست درصد ایستگاه‌ها، موظف به گذراندن کل دوره می‌باشند (در مورد آزمون OSCE).

تبصره ۳- لازم است گروه آموزشی مربوطه با همکاری معاونت آموزشی، دبیر کمیته آزمون، مسئول درس با نظارت دفتر توسعه آموزش، به تدریج دانشجویان را با چگونگی آزمون‌های ارزیابی عملکرد بالینی و قوانین آن آشنا کنند.

✓ ارزیابی تراکمی در بلوک پژوهشی: ارایه پایان‌نامه

تبصره: ارزیابی پایان‌نامه مطابق با دستورالعمل‌های موجود و انتشار نتایج آن خواهد بود.

۴- آزمون جامع:

✓ آزمون تئوری: از دروس اصلی (core) هر رشته توسط کمیته آزمون دانشکده برابر آیین‌نامه آزمون جامع

بر اساس منابع تعیین شده وزارت متبوع و بر اساس کوریکولوم و مصوبات گروه آموزش، در انتهای بلوک

آموزشی برگزار می‌شود. (شصت و پنج درصد نمره نهایی آزمون).



✓ آزمون عملی:

۱- ارزیابی تمامی مهارت‌ها و توانمندی‌های بالینی از طریق یکی از آزمون‌های ارزیابی عملکرد بالینی (بیست و پنج درصد نمره نهایی آزمون)

۲- فعالیت‌های جنبی از قبیل هر گونه مشارکت در طراحی اجرا و ارایه راه حل برای پاسخگویی به مشکلات بهداشتی - درمانی، دارا بودن برون دادهای اشتغال‌زا، داشتن اختراعات، همکاری با دفتر توسعه آموزش دانشگاه، گردآوری و تالیف کتاب. به ازای هر کدام پنج نمره به دانشجوی تعلق خواهد گرفت (پنج درصد نمره نهایی آزمون)

۳- انجام مصاحبه:

۴- دریافت کارپوشه (۵٪) با تایید دبیر کمیته آزمون و دفتر توسعه آموزش - در صورت نبودن بند ۲ نمره آن به این بند اضافه خواهد شد.

ارزیابی دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد تاریخ علوم پزشکی

بلوک آموزشی: شامل یک سال و نیم (سه نیم‌سال تحصیلی) دروس آموزشی می‌باشد.

بلوک پژوهشی: شامل یک سال و نیم (سه نیم‌سال تحصیلی) پایان نامه می‌باشد.

۱- ارزیابی تکوینی:

✓ ارزیابی تکوینی در بلوک آموزشی:

تهیه آزمون‌های چند گزینه‌ای، طراحی سوالات آزمون‌های تشریحی و...، تعریف پروژه‌ها و تکالیف متناسب با اهداف آموزشی و منابع اصلی مشخص شده در گوریکولوم و در راستای پرورش توانمندی‌های شناختی و مهارت‌های پژوهشی، توسط مسئول درس و مدیر گروه مربوطه



تبصره ۱- اساتید می‌توانند طرح درس خود را طوری طراحی کنند که تکلیف و پروژه‌ها جایگزین آزمون‌های تکوینی شوند. به شرط آنکه دانشجوی به طور دقیق از ساختار و چگونگی این گونه ارزیابی آگاهی یافته باشد. انجام این پروژه‌ها منتج به خروجی موثر و کارا (با تایید معاون آموزشی، مدیر گروه آموزش و مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده) گردد.

✓ ارزیابی تکوینی در بلوک پژوهشی:

نظرسنجی از استاد راهنما و مشاور درباره روند انجام فعالیت‌های پژوهشی دانشجوی در فرایند تدوین پایان‌نامه همزمان با گزارش شش ماهه اول و دوم و ضمیمه نمودن مستندات این ارزیابی به پایان‌نامه دانشجوی زیر نظر معاونت آموزشی معاونت پژوهشی (براساس ابزار اعلام شده از طرف معاونین فوق الذکر است).

۲- ارزیابی تراکمی

✓ ارزیابی تراکمی تئوری در بلوک آموزشی:

تهیه آزمون‌های چند گزینه‌ای، طراحی سوالات آزمون‌های تشریحی و...، تعریف پروژه‌ها و تکالیف متناسب با اهداف آموزشی و منابع اصلی مشخص شده در کوریکولوم در راستای پرورش توانمندی‌های شناختی و مهارت‌های پژوهشی، توسط مسئول هر درس و مدیر گروه مربوطه و دبیر کمیته آزمون و اجرای آن در پایان ترم از هر واحد درسی زیر نظر معاونت آموزشی مربوطه تبصره ۱: اساتید می‌توانند در صورت لزوم و با هماهنگی مدیر گروه آموزش، انجام پروژه و تکلیف را جایگزین آزمون پایان ترم نمایند (به شرط تصویب در گروه).

تبصره ۲: لازم است پروژه‌ها و تکالیف دانشجویان به گونه‌ای تعریف شوند که ارزیابی آنها مبتنی بر اهداف درس، منابع تعیین شده در کوریکولوم و پیامدهای حاصله مانند انتشار کتاب، طراحی ایده، نوآوری،



اشتغال زایی و اجرای یک پروژه باشد. پایش آن توسط چک لیست طراحی شده توسط گروه مربوطه، با

نظارت دفتر توسعه آموزش انجام خواهد شد.

✓ ارزیابی تراکمی در بلوک پژوهشی: ارایه پایان نامه

تبصره: ارزیابی پایان نامه مطابق با دستورالعمل های موجود و انتشار نتایج آن خواهد بود.

ارزیابی تراکمی		آزمون جامع		ارزیابی تکوینی		ارزیابی آغازین			
ارزیابی بالینی	ارزیابی تئوری	آزمون عملی	آزمون تئوری	ارزیابی بالینی	ارزیابی تئوری	ارزیابی بالینی	ارزیابی تئوری		
								مقطع	بلوک
آزمون عملی OSCE	آزمون های چند گزینه ای، تشریحی، پروژه ها و تکالیف	آزمون عملی OSCE و فعالیت های جنبی مذکور	از دروس اصلی هر رشته برابر آیین نامه	آزمون های مبتنی بر عملکرد	آزمون های چند گزینه ای، تشریحی و ... پروژه ها و تکالیف	OSCE	-	آموزشی	دکتری
-	پایان نامه	-	-	-	نظرسنجی از استاد راهنما و مشاور درباره روند انجام فعالیت های پژوهشی دانشجو در تدوین پایان نامه	-	-	پژوهشی	
-	آزمون های چند گزینه ای، تشریحی، پروژه ها و تکالیف	-	-	-	آزمون های چند گزینه ای، تشریحی و ... پروژه ها و تکالیف	-	-	آموزشی	کارشناسی ارشد
-	پایان نامه	-	-	-	نظرسنجی از استاد راهنما و مشاور درباره روند انجام فعالیت های پژوهشی دانشجو در تدوین پایان نامه	-	-	پژوهشی	